

AIDOSS

**Per una storiografia del servizio
sociale: ragioni e
opportunità, fonti e reti di ricerca**

Marilena DELLAVALLE - Università Torino

Carla MORETTI- Teresa BERTOTTI

Università di Genova, Milano Bicocca, Milano
Cattolica, Siena, Roma Tre, Torino; Politecnico delle
Marche.

Autumn school AIDOSS Sassari 21 ottobre 201

Elementi principali della discussione

□ La ricerca sulla storia del Servizio sociale italiano, comparata con quella di altri paesi, può costituire un'occasione di riscoperta e di valorizzazione del patrimonio, in grado di rafforzare identità e senso di appartenenza e di segnalare rischi e insidie.

□ **URGENTI NECESSITÀ**

di

❖ rompere l'abitudine ad attestarsi sul semplice trasferimento di notizie all'interno dei testi - *relata refero* -

❖ intraprendere una strada metodologicamente corretta e rigorosa, fondata sulla ricostruzione attraverso il ricorso alle fonti.

□ Distinguere fra ricerca storiografica e approfondimenti che utilizzano i prodotti di tale ricerca

Esperienze da sostenere

SOSTOSS

Società per la Storia del Servizio sociale (1991)

contributo fondamentale all'analisi storica del servizio sociale, attraverso una seria metodologia storiografica.

ALCUNE ESPERIENZE DI RICERCA

condotte anche da collaborazioni fra soci AIDOSS e storici

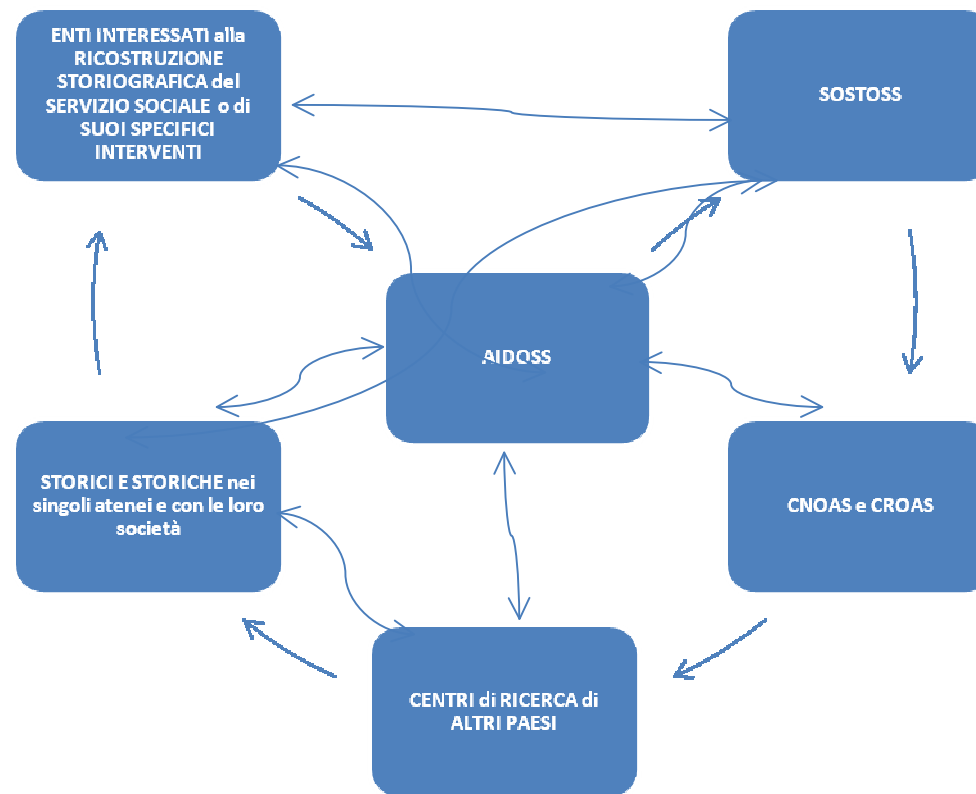
WSWD

Elementi di convergenza, buone prassi e linee guida

Rete interna AIDOSS

- **Collezione dichiarazioni d'interesse da parte di docenti e altri soci AIDOSS;**
 - **Repertorio possibili linee di ricerca;**
 - **Catalogo prodotti di ricerche;**
- **Inventario fondi, archivi e fonti già utilizzati;**
- **Archivio finalizzato allo scambio su modalità didattiche e di coinvolgimento degli studenti.**

Elementi di convergenza, buone prassi e linee guida AIDOSS IN RETE



Elementi di convergenza, buone prassi e linee guida

- Rieditare testi classici di servizio sociale, italiani e stranieri, con presentazioni delle prime edizioni italiane e nuove prefazioni contestualizzate.
- Studiare e analizzare testi classici italiani e stranieri
con messa in evidenza di elementi di continuità, discontinuità, superamento, portata attuale.

Prospettive da considerare

❖ Apertura di nuovi fronti di collaborazione accademica

✓ discipline storiche

(St contemp., sociale, delle istituzioni sociali etc.)

✓ archivistica.

• Timori di essere colonizzati.

• Disponibilità a scoprire parti nelle quali non ci è gradito identificarci (AS Fascista)

❖ Insegnamento di storia del SS.

✓ Valorizzare il patrimonio del SS e le sue anticipazioni, anche contribuendo a “svuotare gli scatoloni”

nelle sedi formative che hanno ereditato le scuole e negli enti.

✓ Coinvolgere esperti come gli archivisti (*stages*, tesi di laurea degli studenti di qs corsi).

DIDATTICA

Come riusciamo a interessare gli studenti che appaiono restii a cogliere il senso della dimensione storica del SS?

- Trasmissione del significato attraverso l'espressione di interesse autentico da parte dei docenti (Non solo PFSS): **cogliere il passato nel presente; evidenziare linee di continuità, anticipazioni, fratture.**
- Coinvolgimento in **micro attività di ricerca** e nella **produzione di materiali documentativi** (poster, paper) con esposizione agli altri studenti;
- **Proposta** di temi storici per prove finali e tesi di laurea.

PROVE FINALI e TESI di LAUREA TRIENNALE E MAGISTRALE

- ✓ **suddivisione in moduli di ricerca anche minimi con assegnazione di temi da parte di docenti di sedi diverse;**
- ✓ **Promozione partecipazione bandi SoSToSS;**
 - ✓ **sostegno da parte del CNOAS a livello nazionale e regionale: premi per tesi di ricerca storiche, da aggiungersi a quello della SOSTOSS**

Vincoli

Partecipare a gruppi di ricerca internazionali, fare ricerche, pubblicare: il tutto ha un costo.

Opportunità di uscire dall'ottica spontaneistica



- **Dotarsi di competenze storiografiche;**
- **Ricerca finanziamenti anche nell'ambito dell'Unione Europea.**

Ostacoli

- **Scarsa reperibilità e accessibilità di alcuni materiali;**
- **Perdita di molte fonti primarie nel passaggio da scuole a università;**
 - **Mancanza di finanziamenti;**
- **Scarso interesse da parte della comunità di studio e di azione.**